

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Информационные технологии в образовании

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование и информатика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Курин Андрей Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
.....			
2. Место	дисциплины	в	структуре
бакалавра.....			ОП
			4
3. Объем	и	содержание	
дисциплины.....			4
.....			
4. Контроль	знаний	обучающихся	и
средства.....			и
			типовые
			оценочные
			7
5. Методические	указания	для	обучающихся
(модуля).....			по
			освоению
			дисциплины
			8
6. Учебно-методическое	и	информационное	обеспечение
дисциплины.....			9
7. Материально-техническое	обеспечение	дисциплины,	программное
профессиональные	базы	данных	и
системы.....			информационные
			обеспечение,
			справочные
			9

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен использовать пакеты прикладных программ и соответствующие информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-5 Способен использовать пакеты прикладных программ и соответствующие информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач	Использует знания в области информатики и робототехники для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен использовать пакеты прикладных программ и соответствующие информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		1	2	3	10
1	Интернет-технологии	+			
2	Основы робототехники в начальной школе	+	+	+	
3	Решение школьных задач на ЭВМ				+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 12 з.е.

Заочная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	432
Контактная работа	26
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	379
Экзамен	27

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Информационные процессы, информатизация общества и образования	2	1	59	собеседование
2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	2	1	70	собеседование
2 семестр					
3	Информационная образовательная среда	1	1	41	собеседование
4	Электронные образовательные ресурсы	-	1	45	собеседование, опрос
5	Мультимедиа технологии в образовании	1	-	45	собеседование, опрос
3 семестр					
6	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	2	1	36	собеседование, опрос

7	Использование баз данных и информационных систем в образовании	4	1	42	собеседование, опрос
8	Предмет, методы стандарты и основные задачи информационной безопасности	4	4	41	собеседование, опрос

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования (ПК-5)

Лекция.

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Практическое занятие.

Основные концепции информационного общества.

Становление общества, основанного на знаниях.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании (ПК-5)

Лекция.

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

Практическое занятие.

Формирование структуры электронного портфолио.

Информационно-поисковые системы, алгоритмы поиска.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы " Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 3. Информационная образовательная среда (ПК-5)

Лекция.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду

Практическое занятие.

Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Федеральные образовательные порталы. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы (ПК-5)

Лекция.

Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

Практическое занятие.

Основные направления и содержание исследований в области информационных ресурсов общества. Анализ и оценка качества электронных образовательных ресурсов.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 5. Мультимедиа технологии в образовании (ПК-5)

Лекция.

Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».

Практическое занятие.

Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет.

Техника мультимедиа: мультимедиа, проектор, интерактивная доска.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы " Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании (ПК-5)

Лекция.

Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании

Практическое занятие.

Инструменты создания ресурсов Web 2.0. Социальные коммуникационные сервисы.

Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. Дистанционное образование".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 7. Использование баз данных и информационных систем в образовании (ПК-5)

Лекция.

Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы.

Практическое занятие.

Создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных для решения образовательных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 8. Предмет, методы стандарты и основные задачи информационной безопасности (ПК-5)

Лекция.

Предмет, основные задачи, базовые понятия и положения информационной безопасности. Международные и Российские стандарты в области информационной безопасности. Методы обеспечения безопасности информационных систем.

Практическое занятие.

Государственная информационная политика.

Схема обеспечения информационной безопасности.

Отечественные и зарубежные стандарты в области информационной безопасности.

Защита информации. Модель системы защиты.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Международные и Российские стандарты в области информационной безопасности. Функции государственной системы по обеспечению информационной безопасности".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

собеседование

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования

Дайте определение понятий "информационный процесс", "информатизация", "информационные технологии".

Чем информационные технологии отличаются от компьютерных технологий?"

Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.

Дайте характеристику информационного общества.

Перечислите дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании

Эволюция информационных и коммуникационных технологий

Средства ИКТ в системе образования: аппаратные средства

Средства ИКТ в системе образования: программные средства

Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий

Тема 3. Информационная образовательная среда

Раскройте понятие информационной образовательной среды (ИОС).

Перечислите компоненты ИОС.

Педагогические цели формирования ИОС.

Перечислите основные возможности современной информационной образовательной среды.

собеседование, опрос

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы

Раскройте понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).

Классификации ЭОР.

Приведите примеры ЭОР, которые использует учитель начальных классов в образовательном процессе.

Тема 5. Мультимедиа технологии в образовании

Понятие мультимедиа. Приведите примеры.

Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации в начальном школьном возрасте. Требования СанПин.

Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов.

Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе.

Тема 6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании

Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации.

Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы.

Возможности их использования в период пандемии.

Тема 7. Использование баз данных и информационных систем в образовании

Раскройте понятие информационной системы.

Какие виды информационных систем, используемых в образовании, вы знаете.

Базы данных, используемые в учебном процессе: возможности.

Тема 8. Предмет, методы стандарты и основные задачи информационной безопасности

Дайте определение понятиям: «информация», «информационная безопасность», «защита информации», «информационная угроза».

Дайте характеристику основным составляющим информационной безопасности.

Дайте характеристику понятиям «государственная тайна», «конфиденциальная информация» и «персональные данные».

Дайте характеристику средствам защиты информации.

Перечислите способы тайной передачи информации на расстоянии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

Классификации информационных и коммуникационных технологий.

Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза.

Предметно-практическая информационная образовательная среда.

Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

Разработка слайд-презентаций для лекционного занятия. (дисциплина по выбору).

Разработка слайд-презентаций для практического занятия. (дисциплина по выбору).

Описать схему обеспечения информационной безопасности.

Описать концептуальные подходы к понятию информационной среда общества.

Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции и	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	------------------	--

«отлично»	ПК-5	На высоком уровне способен использовать пакеты прикладных программ и соответствующие информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач. На высоком уровне использует знания в области информатики для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации для организации учебного процесса.
«хорошо»	ПК-5	На высоком уровне способен использовать пакеты прикладных программ и соответствующие информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач. На высоком уровне использует знания в области информатики для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации для организации учебного процесса.
«удовлетворительно»	ПК-5	Не уверенно использует пакеты прикладных программ и соответствующие информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач, требуется сторонняя помощь. На среднем уровне использует знания в области информатики для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации для организации учебного процесса.
«неудовлетворительно»	ПК-5	Не использует пакеты прикладных программ и соответствующие информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач. Не использует знания в области информатики для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации для организации учебного процесса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Козадаев А.С. Теоретические основы информатики : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 111 с.
2. Журавлев В. В. Информационные технологии в образовании : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 102 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

6.2 Дополнительная литература:

1. Чванова М.С., Храмова М.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Информационные технологии в образовании : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2010. - 378 с.
2. Антокольский А.Б. Информационные ресурсы России : Науч.-метод. пособие. - М.: Либерия, 2004. - 423 с.
3. Волкова В. Н., Логинова А. В. Теоретические основы информатики: Учебное пособие по дисциплине «Теоретические основы информатики» : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363069>
4. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс : Учеб. пособие для студ. высш. техн. учеб. заведений. - 2-е изд.. - СПб: Питер, 2004. - 639 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.