

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.25 Интернет-технологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование и информатика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Курин Андрей Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
.....			
2. Место	дисциплины	в	структуре
бакалавра.....			ОП
			5
3. Объем	и	содержание	
дисциплины.....			5
.....			
4. Контроль	знаний	обучающихся	и
средства.....			и
			типовые
			оценочные
			7
5. Методические	указания	для	обучающихся
(модуля).....			по
			освоению
			дисциплины
			9
6. Учебно-методическое	и	информационное	обеспечение
дисциплины.....			10
7. Материально-техническое	обеспечение	дисциплины,	программное
профессиональные	базы	данных	и
системы.....			информационные
			обеспечение,
			справочные
			10

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-5 Способен использовать пакеты прикладных программ и соответствующие информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует средства интернет-технологий для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-5 Способен использовать пакеты прикладных программ и соответствующие информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач	Обеспечивает компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся с опорой на электронные образовательные и интернет ресурсы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)

	междисциплинарные связи	1	2	3	4	5	6	7	8	10
1	Информатика и методика преподавания информатики	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Методика преподавания математики				+	+				
3	Методика преподавания профильных дисциплин			+	+	+	+	+		
4	Решение школьных задач на ЭВМ									+

ПК-5 Способен использовать пакеты прикладных программ и соответствующим образом использовать информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		1	2	3	10
1	Информационные технологии в образовании	+	+	+	
2	Основы робототехники в начальной школе	+	+	+	
3	Решение школьных задач на ЭВМ				+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Интернет-технологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Интернет-технологии» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	95
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Правовое регулирование сети Интернет	1	-	16	творческая работа (Творческая работа)
2	Принципы организации сети Интернет, требования предъявляемые к компьютерным сетям	-	-	16	творческая работа (Творческая работа)
3	Основы работы в сети Интернет. Сервисы Интернет	-	1	16	контрольная работа
4	Безопасность в сети Интернет	-	-	16	творческая работа (Творческая работа)
5	Топология компьютерных сетей	1	-	15	творческая работа (Творческая работа)
6	Разработка Web-сайта.	-	1	16	контрольная работа

Тема 1. Правовое регулирование сети Интернет (ОПК-2)

Лекция.

Государственная политика в области Интернет. Информационные правоотношения в Интернет. Регулирование распространения вредной и незаконной информации в сети Интернет.

Практическое занятие.

Правовые проблемы Интернета.

Задания для самостоятельной работы.

Указ Президента РФ от 17.03.2008 N 351 (ред. от 22.05.2015) "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена"
Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Принципы организации сети Интернет, требования предъявляемые к компьютерным сетям (ОПК-2)

Лекция.

История развития Internet. Принципы функционирования. Модель OSI. Интернет-протоколы. Показатели работы сети: производительность, надежность и безопасность, расширяемость и масштабируемость, прозрачность, поддержка разных видов трафика, характеристики качества обслуживания, управляемость и совместимость.

Практическое занятие.

Какие параметры сетевых протоколов необходимы для настройки локальной сети?

Параметры какого протокола настраиваются?

Раскройте понятие DNS-сервер, WINS-сервер.

Задания для самостоятельной работы.

Объявление домашнего задания на тему «IP и DNS адресация в сети Интернет».

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Основы работы в сети Интернет. Сервисы Интернет (ПК-5)

Лекция.

Поисковые сервера в сети Интернет, принципы поиска информации с помощью поисковых серверов (классификаторы, запросы, уточнение запросов), формирование сложных запросов (с логическими операторами), поиск информации на зарубежных серверах; создание учетной записи электронной почты, отсылка и получение электронной почты.

Практическое занятие.

«Основы работы в сети Интернет». Форма выполнения: в группах по 10-12 человек на персональных компьютерах в компьютерном классе, подключенном к сети Интернет. Цель работы: получение знаний о базовых принципах поиска информации в сети Интернет и ее дальнейшего использования

Задания для самостоятельной работы.

Объявление домашнего задания на тему «Сервисы Интернет: www, ftp, e-mail, usenet, chat, telnet».

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 4. Безопасность в сети Интернет (ПК-5)

Лекция.

Принципы безопасности при работе в открытом пространстве сети Интернет, ограничение доступа к контенту, анализ контента, антивирусная защита, фаерволы и эффективность их применения, достоверность переданной информации, электронные платежи, сертификаты безопасности, электронная цифровая подпись и ее использование.

Практическое занятие.

«Основы безопасной работы в сети Интернет». Форма выполнения: в группах по 10-12 человек на персональных компьютерах в компьютерном классе, подключенном к сети Интернет. Должны быть установлены фаерволы, браузеры, почтовые клиенты со средствами формирования и проверки электронной цифровой подписи (ЭЦП). Цель работы: получение знаний о базовых принципах безопасной работы в сети Интернет.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное освоение теоретического материала;
2. Подготовка к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов;

Тема 5. Топология компьютерных сетей (ОПК-2)

Лекция.

Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Виды кабелей. Беспроводные сети. Топология сети. Физические топологии: "шина" (bus); "звезда" (star); "кольцо" (ring). Достоинства и недостатки.

Практическое занятие.

Определить тип сети.

Построить сеть по заданным показателям. Презентация результатов выполнения задания.

После того как задание выполнено, проводится его защита – один из членов группы представляет работу.

Задания для самостоятельной работы.

Составить рекомендации для пользователей по выбору топологии локальной сети (не менее трех пунктов).

Тема 6. Разработка Web-сайта. (ПК-5)

Лекция.

World Wide Web (WWW, W3) – гипертекстовая (гипермедиа) система. Сервис FTP – система файловых архивов, обеспечивающая хранение и пересылку файлов различных типов. Сервис DNS. Классификация web-сайтов. Типы сайтов по цели создания. Принципы построения Web-сайта. Средства разработки.

Практическое занятие.

Разработка сайта. Стандартные решения для создания сайта на шаблоне. Достоинства и недостатки сайта на шаблоне.

Задания для самостоятельной работы.

Объявление домашнего задания: Разработка и наполнение сайта "Педагогическая копилка учителя" с использованием одного из конструкторов: Tilda Publishing, LPgenerator, WIX, uKit, uCoz, Nethouse.

Консультации по выполнению домашнего задания.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

контрольная работа

Тема 3. Основы работы в сети Интернет. Сервисы Интернет

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Примерные вопросы:

Назовите отличия веб-сайта и веб-страницы.

Перечислите основные службы Интернета. Опишите одну из них подробнее.

Каковы основные возможности поиска в Интернете? Перечислите самые популярные поисковые сервисы глобальной сети.

Для чего нужны облачные хранилища данных? Как они функционируют?

Какая архитектура сети используется при работе сетевых сервисов?

Приведите примеры классификации сервисов.

Тема 6. Разработка Web-сайта.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

творческая работа (Творческая работа)

Тема 1. Правовое регулирование сети Интернет

Примерные вопросы для творческой работы:

Составить эссе-рассуждение на темы:

1 Каковы негативные явления в Интернет?

2 Каково состояние правового обеспечения работы в Интернет?

3 Каковы законы и документы РФ, которые могут регулировать деятельность в Интернет?

4 Каковы типовые нарушения в Интернет?

5 Каков юридический статус пользователя сети?

5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.

2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить

Тема 2. Принципы организации сети Интернет, требования предъявляемые к компьютерным сетям

Примерные вопросы для творческой работы:

Ответить на вопросы:

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные топологии.

Опишите коммутируемую топологию.

Приведите пример сложной топологии.

Какие критерии следует учитывать при выборе топологии сети?

5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.

2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить

Тема 4. Безопасность в сети Интернет

Примерные вопросы для творческой работы:

Составить эссе-рассуждение на тему:

1. Популярны социальные сети молодежи

2. Влияния социальных сетей на нашу жизнь

3. Опасности в социальных сетях

4. Безопасное поведение в социальных сетях

5. Программное обеспечение для безопасной работы в социальных сетях.

5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.

2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить

Тема 5. Топология компьютерных сетей

Примерные вопросы для творческой работы:

Определить тип сети.

Построить сеть по заданным показателям. Презентация результатов выполнения задания.

После того как задание выполнено, проводится его защита – один из членов группы представляет работу.

5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала

2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ПК-5)

Каковы негативные явления в Интернет?

Каково состояние правового обеспечения работы в Интернет?

Каковы законы и документы РФ, которые могут регулировать деятельность в Интернет?

Каковы типовые нарушения в Интернет?

Каков юридический статус пользователя сети?

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ПК-5)

Составить эссе-рассуждение на тему:

Популярные социальные сети молодежи

Влияния социальных сетей на нашу жизнь

Опасности в социальных сетях

Безопасное поведение в социальных сетях

Программное обеспечение для безопасной работы в социальных сетях.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-2	Демонстрирует высокие знания и навыки использования средства интернет-технологий, в том числе электронных образовательных платформ для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ПК-5	Демонстрирует высокие знания различных способов взаимодействия с участниками образовательного процесса и варианты варьирования путей взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации с использованием средств информационных технологий; умеет создавать благоприятные условия взаимодействия с различными участниками образовательного процесса с использованием средств информационных технологий. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«хорошо»	ОПК-2	Демонстрирует навыки использования средства интернет-технологий, в том числе электронных образовательных платформ для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ПК-5	Достаточно свободно ориентируется в различных способах взаимодействия с участниками образовательного процесса и варианты варьирования путей взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации с использованием средств информационных технологий; умеет создавать благоприятные условия взаимодействия с различными участниками образовательного процесса с использованием средств информационных технологий. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«удовлетворительно»	ОПК-2	Слабо ориентируется и владеет навыками использования средства интернет-технологий, в том числе электронных образовательных платформ для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ПК-5	Слабо ориентируется в способах взаимодействия с участниками образовательного процесса и варианты варьирования путей взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации с использованием средств информационных технологий; умеет создавать благоприятные условия взаимодействия с различными участниками образовательного процесса с использованием средств информационных технологий. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
	ОПК-2	Не ориентируется и не владеет навыками использования средства интернет-технологий, в том числе электронных образовательных платформ для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

«неудовлетворительно»	ПК-5	Не ориентируется в различных способов взаимодействия с участниками образовательного процесса и варианты варьирования путей взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации с использованием средств информационных технологий; умеет создавать благоприятные условия взаимодействия с различными участниками образовательного процесса с использованием средств информационных технологий. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
-----------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Пронина Л.А., Копытова Н.Е. Информационные ресурсы : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. - 296 с.
2. Царев Р. Ю., Пупков А. Н., Самарин В. В., Мыльникова Е. В., Прокопенко А. В. Теоретические основы информатики : учебник. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850>

6.2 Дополнительная литература:

1. Козадаев А.С. Теоретические основы информатики : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 111 с.
2. И.Н.
Перуновская
Компьютерная графика в дизайн-проектировании : учебное пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им.
3. Петрищев, И. О., Фёдорова, Е. А. Теоретические основы информатики : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теоретические основы информатики. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 70 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86325.html>
4. Лыскова В.Ю., Рыжова Н.А., Савельев К.С., Черных И.И. Теоретические основы информатики электрон. учеб. пособие. - [Тамбов: б. и.], 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
5. Забуга, А. А. Теоретические основы информатики : учебное пособие. - 2025-02-05; Теоретические основы информатики. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/45037.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.